SERPILIS MODEL

Ата-анаға арналған бірлескен оқу чек-парақтары

Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын, прогрессивті ойлауын және отбасылық оқу мәдениетін дамытуға арналған материалдар жинағы



Құрастырушы: Байғабылова Жаңагүл Бөлегенқызы

ЖИНАҚ ТУРАЛЫ

SERPILIS MODEL отбасы мен мектептің бірлескен оқу кеңістігін қолдауға арналған материалдар жинағы

Бұл кітапша бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын, прогрессивті ойлауын және отбасылық оқу мәдениетін дамытуға бағытталған. Чек-парақтар ата-анаға баламен бірге мәтін оқу, сұрақ қою, дәлелді пікір айту, қателікті даму мүмкіндігі ретінде қабылдау және оқығанын өмірлік жағдаятпен байланыстыру үдерісін жүйелі ұйымдастыруға көмектеседі.

Қалай қолданамыз?

1. Чек-парақты таңдаңыз Сабақтың немесе үйдегі оқу жұмысының мақсатына сәйкес бір парақты таңдаңыз.	**2. Бірге орындаңыз** Тапсырмаларды балаға дайын жауап бермей, сұрақ қою және қолдау арқылы орындаңыз.
3. Белгі қойыңыз Орындалған әр тармақтың жанына белгі қойып, баланың ілгерілеуін бақылаңыз.	**4. Кері байланыс беріңіз** Соңында қысқаша пікір жазып, келесі жолы нені жақсартуға болатынын анықтаңыз.

Кітапша құрамындағы чек-парақтар

01 «Балаңмен бірге оқы» — Отбасылық бірлескен оқу чек-парағы
02 «Оқыдым → түсіндім → ойландым» — Ойлау алгоритмі бойынша ата-ана чек-парағы
03 «Қателесуге болады» — Өсу психологиясы чек-парағы
04 «Экрансыз 20 минут» — Отбасылық оқу мәдениеті чек-парағы
05 «Қуыршақ театрына дайындық» — Ата-анамен шығармашылық жұмыс чек-парағы

01 «Балаңмен бірге оқы»

Отбасылық бірлескен оқу чек-парағы

Мақсаты: ата-ана мен баланың бірлескен оқу дағдысын қалыптастыру.

Баланың аты-жөні: _____ Күні: _____

Белгі қою тәртібі: □ орындалды

✓	Тексеру тармағы
☐	Бүгін баламен кемінде 10–15 минут бірге оқыдық.
☐	Бала мәтіннің негізгі ойын өз сөзімен айтты.
☐	«Саған қай тұсы қызық болды?» деген сұрақ қойдым.
☐	«Кейіпкердің орнында болсаң не істер едің?» деген сұрақ қойдым.
☐	Бала өз пікірін дәлелмен түсіндірді.
☐	Мәтінді өмірдегі жағдаймен байланыстырдық.
☐	Оқу соңында бір жаңа ой немесе қорытынды айттық.

Ата-ананың қысқаша пікірі

_____

_____

_____

_____

Күні: _____ Ата-ана қолы: _____

02 «Оқыдым → түсіндім → ойландым»

Ойлау алгоритмі бойынша ата-ана чек-парағы

Мақсаты: баланың мәтінді қабылдауынан бастап ой қорытуына дейінгі әрекеттерін жүйелеу.

Баланың аты-жөні: _____ Күні: _____

Белгі қою тәртібі: □ орындалды

✓	Тексеру тармағы
☐	Оқыдым.
☐	Негізгі ойды түсіндім.
☐	Неге бұлай болғанын ойландым.
☐	Өз шешімімді ұсындым.
☐	Шешімімді дәлелдедім.
☐	Өмірде қай жерде қолдануға болатынын айттым.
☐	Бір әрекет жасауға шешім қабылдадым.

Ата-ананың қысқаша пікірі

_____

_____

_____

_____

Күні: _____ Ата-ана қолы: _____

03 «Қателесуге болады»

Өсу психологиясы чек-парағы

Мақсаты: баланың қателесуден қорықпауына және өз ойын еркін айтуына жағдай жасау.

Баланың аты-жөні: _____ Күні: _____

Белгі қою тәртібі: ☐ орындалды

✓	Тексеру тармағы
☐	«Қате жауап бердің» деп бірден тоқтатпадым.
☐	«Тағы бір рет ойланып көрейік» деп қолдау көрсеттім.
☐	Баланың әрекеті мен талпынысын мақтадым.
☐	Дайын жауапты өзім айтып берген жоқпын.
☐	«Басқа қандай шешім болуы мүмкін?» деген сұрақ қойдым.
☐	Баланың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік бердім.
☐	Қателікті жаңа мүмкіндік ретінде қабылдауға көмектестім.

Ата-ананың қысқаша пікірі

_____

_____

_____

_____

Күні: _____ Ата-ана қолы: _____

04 «Экрансыз 20 минут»

Отбасылық оқу мәдениеті чек-парағы

Мақсаты: экраннан алшақ, мағыналы отбасылық оқу уақытын қалыптастыру.

Баланың аты-жөні: _____ Күні: _____

Белгі қою тәртібі: ☐ орындалды

✓	Тексеру тармағы
☐	Телефон мен теледидарды өшірдік.
☐	Бір мәтінді бірге таңдадық.
☐	Кезекпен оқыдық немесе балаға оқыттық.
☐	Оқығанымыз бойынша кемінде үш сұрақ қойдық.
☐	Бірге пікір алмастық.
☐	Бала бір сурет, сызба немесе шағын көрініс арқылы мәтінді түсіндірді.
☐	Отбасылық оқу уақытын күнтізбеге белгіледік.

Ата-ананың қысқаша пікірі

_____

_____

_____

_____

Күні: _____ Ата-ана қолы: _____

05 «Қуыршақ театрына дайындық»

Ата-анамен шығармашылық жұмыс чек-парағы

Мақсаты: мәтінді рөлге бөліп оқу, кейіпкерді талдау және ата-анамен бірлескен шығармашылық жұмыс ұйымдастыру.

Баланың аты-жөні: _____ Күні: _____

Белгі қою тәртібі: ☐ орындалды

✓	Тексеру тармағы
☐	Мәтіннен кейіпкерлерді таңдадық.
☐	Әр кейіпкердің мінезін талқыладық.
☐	Рөлдерді бөліп алдық.
☐	Диалогтерді мәнерлеп оқыдық.
☐	Қуыршаққа немесе рөлдік көрініске қажетті қарапайым атрибуттар дайындадық.
☐	Шағын көрініс қойдық.
☐	Көріністен кейін қандай ой түйгенімізді талқыладық.

Ата-ананың қысқаша пікірі

_____

_____

_____

_____

Күні: _____ Ата-ана қолы: _____